

Reģionālā skolotāju pieredzes konference “Praktiski. Lietpratībai. Zemgale.”

2022. gada 12. aprīlī

3. Dabaszinātņu mācību joma

1. paralēlā sesija (13:45-15:00)	5.1.1. Kā mācīt dažādas prasmes dabaszinībās?
2. paralēlā sesija (15:15-16:30)	5.2.1. Kā āra nodarbības un digitālie rīki palīdz apgūt mācību saturu dabaszinātnēs?
3. paralēlā sesija (16:45-18:00)	5.3.1. Kā ieinteresēt skolēnus apgūt dabaszinātnes?

1.sesija (13:45-15:00):

5.1.1. Kā mācīt dažādas prasmes dabaszinībās?

Uzzināsiet, kā dabaszinību stundās skolēni apgūst mācību tematu, veicot praktiskos darbus, eksperimentus un veidojot modeļus. Dzirdēsiet pieredzi, kā skolēni patstāvīgi sadalās grupās, izvēlas nepieciešamos darba materiālus, izveido darba plānu (darba skici), atrod informāciju dažādos avotos, veido prezentāciju, patstāvīgi sasniedz izvirzīto mērķi, pēc dotās vērtēšanas skalas novērtē savu un citu skolēnu veikto darbu. Būs iespēja iepazīties ar skolēnu veiktajiem darbiem, darba metodēm, kā arī vērtēšanas kritērijiem.

Sandra Nastaja un Vivita Setkovska, Mārupes pamatskolas dabaszinību skolotājas.

Gūsiet ieskatu, kā praktisko uzdevumu veikšana dabaszinību stundās, skolēniem strādājot grupās, rosina interesi par mācību priekšmetu, nostiprina zināšanas un attīsta savstarpējās sadarbības prasmes, komunikāciju, spēju apvienoties kopējam uzdevumam. Dzirdēsiet pieredzi, kā organizēt grupu darbu, skolēnu iesaisti vērtēšanas kritēriju formulēšanā, prezentēšanu. Iegūsiet pārliecību par praktisko nodarbību svarīgu lomu mācību satura saistīšanā ar ikdienu.

Daiga Eglīte, Bauskas 2.vidusskolas bioloģijas un dabaszinību skolotāja.

Dzirdēsiet pieredzes stāstu, kā mācību procesā apgūt un modelēt Saules sistēmu - kā ar radošu pieeju pilnveidot skolēna izpratni un zināšanas par visumu. Gūsiet ieskatu arī darba novērtēšanas kritērijos vērtējuma izlikšanai.

Līga Bajāre, Bauskas Valsts ģimnāzijas sākumskolas skolotāja.

#dabaszinības #bioloģija #pamatizglītība #skolu skolotājiem #metodiķiem

2. sesija (15:15-16:30)

5.2.1. Kā āra nodarbības un digitālie rīki palīdz apgūt mācību saturu dabaszinātnēs?

Dzirdēsiet pieredzi par izveidotu mācību stundu, kurā integrēta starppriekšmetu saikne ģeogrāfijā un bioloģijā tematā "Koku izpēte skolas pagalmā". Nodarbība balstīta uz skolēna pašvadītu mācīšanos, caur ko skolēns attīsta plānošanas prasmi, mācās pamatot savu viedokli un veidot secinājumus.

Vineta Grinšpone, Bebru pamatskolas bioloģijas skolotāja un **Lāsma Gūte**, ģeogrāfijas skolotāja.

Gūsiet ieskatu idejās, kā izmantot digitālos rīkus bioloģijas un ķīmijas mācību satura apguvē pamatskolā klātienē un attālināto mācību stundu laikā. Uzzināsiet, kā mācīt pētnieciskās prasmes, ja darbu nevar veikt laboratorijā; kā izmantot koplietojamu datni skolēnu patstāvīgam darbam, atgriezeniskās saites saņemšanai. Dzirdēsiet pieredzi, kādas ir skolēnu mācīšanās iespējas vidē *Socrative.com*. Tiks piedāvāti *Moodle* vidē veidoti mācību materiālu piemēri (krustvārdu mīkla, tekstā ievietojami jēdzieni u.c.).

Ilze Zariņa, Jēkabpils Valsts ģimnāzijas datorikas un bioloģijas skolotāja, **Inese Rāviņa**, ķīmijas un bioloģijas skolotāja.

Pieredzes stāstā ģeogrāfijas skolotāja sniegs priekšstatu par programmas *Young Innovators* metodēm un rīkiem, kā arī papildu iespējām.

Žanna Murahina, Aizkraukles novada vidusskolas ģeogrāfijas skolotāja

#bioloģija #ģeogrāfija #pamatizglītība #skolu skolotājiem #metodiķiem

3. sesija (16:45-18:00)

5.3.1. Kā ieinteresēt skolēnus apgūt dabaszinātnes?

Dzirdēsiet, kā dabaszinātņu skolotājiem sadarbojoties, tika realizēts 8.klases 1.temats ķīmijā un fizikā. Gūsiet ieskatu izveidotajos materiālos, tematiskajos plānos un reālā pieredzē, kas izdevās un kas neizdevās. Skolotāja demonstrēs kopīgi izstrādāto pārbaudes darbu.

Inga Melngaile, Jaunmārupes pamatskolas ķīmijas un matemātikas skolotāja, dabaszinātņu metodiskās jomas vadītāja un **Aija Gavare**, fizikas un matemātikas skolotāja.

Ķīmijā ir svarīgi strādāt ar ķīmisko elementu periodisko tabulu. Pieredzes stāstā iepazīsiet piedāvāto spēli, kurā, izmantojot pogas un lentītes, var izskaidrot, kas ir oksidēšanas pakāpe. Dzirdēsiet skaidrojumu, kā izmantot kartītes ķīmisko savienojumu formulu sastādīšanā un prasmju veidošanā, rakstot ķīmisko reakciju vienādojumus.

Anita Zibola, Bauskas 2.vidusskolas ķīmijas skolotāja.

Uzzināsiet par pētnieciskajiem un patstāvīgajiem darbiem, kuros skolēni veic pētījumus saistībā ar saviem ikdienas paradumiem vai reālajām dzīves situācijām.

Elīna Meldere, Bauskas pilsētas pamatskolas ģeogrāfijas, inženierzinību, fizikas un dabaszinību skolotāja.

#ķīmija #fizika #ģeogrāfija #pamatizglītība #vidusskola #skolu skolotājiem

lesakām arī:

2. sesija (15:15-16:30)

7.2.1. Kā datorikas un dabaszinību tematu apgūvē realizēt pašvadītu mācīšanās procesu? MEISTARKLASE

9.2.1. Kā rosināt skolēnu līderību un sociālo atbildību, izmantojot mācīšanos ārpus skolas telpām un neierastas mācību formas?

10.2.1. Kā skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem attīstīt atbildības izjūtu par vidi? DARBNĪCA